



# Module 9

## Great inventions

### 教学内容、目标与要求

题目		Great inventions
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	能够谈论已有的和未来的发明
	语法	能够掌握一般将来时的被动语态
	词汇	基准目标： borrow, put up, mainly, thousands of, page, electronic, powerful, full, fix, instructions, lend, properly, look through, printing, at a time, by hand, development, trade, result, spread, in a way, introduction, amount, store, form, connection, single, direction, replace 选择目标： website, mail, textbook, memory, compare... to, varied, wait and see
	语音	能够根据意群正确断句
语言技能目标	听	能够听懂谈论发明及其应用的对话
	说	能够谈论已有的发明创造给人类生活带来的变化
	读	能够读懂谈论发明创造的文章
	写	能够使用含有被动语态的句子表述发明对人类的影响，并恰当使用 as a result, because 和 so
	运用	能够口头讲述一种发明的发展历程，提出自己的意见，并与同学交流
学习策略	自学策略	能够在阅读中使用检索阅读的学习策略
	合作学习策略	能够明确自己在小组活动中的责任和分工，善于倾听别人的意见，与同学相互学习
文化意识		了解电子书的相关信息
情感态度		对现有的发明提出自己的意见，并与同学交流
任务		小组讨论对你来说最重要的一项发明，并将讨论结果向全班汇报



## 教学内容分析

发明创造对初中生来讲既神秘又有吸引力。本模块以发明为主题，通过对话和课文，让学生了解历史上的重大发明对人类生活的影响，从而激发学生进行发明创造的愿望。教师要引导学生刻苦学习、大胆想象、拓展思路，并积极培养自己的创造性思维。

第一单元通过托尼和爸爸的对话很自然地导入了一般将来时的被动语态这一语法现象。教师可以借助学生对数码产品的兴趣，引导学生分享自己在实际生活中对数码产品的了解和应用，从而激发学生的学习兴趣。

第二单元围绕现在比较流行的话题——书是否会被电脑替代——展开讨论。教师可以组织学生进行辩论，鼓励学生找出更多理由来支持自己的观点，最大限度地激发学生的求知欲，培养学生的思辨能力。另一方面，这篇阅读材料呈现了关于造纸术和印刷术的相关知识。教师可以引导学生在理解的基础上讨论其他重大发明给人类生活带来的影响，拓展学生的视野，并帮助学生提高英语运用能力。

在学习本模块期间，教师可以引导学生进行创意设计。学生可以独自设计，也可以小组合作设计，然后画出图片，并写出简要说明（最好用英文写，个别较难的词可以用中文标注）。最后全班评选，对优胜者给予肯定和力所能及的奖励（如科技馆参观门票、一本科幻小说或者发明家传记等）。

本模块在前两个模块学习了一般现在时和一般过去时的被动语态的基础上，继续学习一般将来时的被动语态。

## 教学过程建议



### Unit 1 Will computers be used more than books in the future?

#### 课 型:

Listening and speaking

#### 方 法:

Top-down approach

#### 目 标:

To understand the conversation about inventions

To be able to talk about how inventions have changed people's lives

#### 核心内容:

Key vocabulary — borrow, put up, mainly, thousands of, page, electronic, powerful, full, fix, instructions, lend, properly

Key structures — They'll be put up on the school website.

Will computers be used more than books in the future?

#### 教 具:

Tape recorder, OHP

#### 教学建议:



#### 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

**说明:** 本阶段活动的目的在于激发学生的学习兴趣，导入本课话题和相关词汇，为后



面的学习作知识和语言上的铺垫。

### 1. Work in pairs. Look at the pictures and answer the questions. (Activity 1)

**说明：**本活动为导入活动，旨在引入话题，并使学生熟悉相关词汇。

**操作：**

- 学生集体活动，看图片，说出物品的英文名称。
- 学生个体活动，读问题，思考答案。
- 两人一组问答。
- 教师点名，部分小组展示，全班反馈。

### 2. Listen and complete the sentences. (Activity 2)

**说明：**本活动旨在考查学生听录音获取细节信息的能力。

**操作：**

- 学生个体活动，听录音，完成填空。
- 教师点名，个体汇报，全班核对答案。

## 二、Listening (Activities 3, 4, 5)

**说明：**本阶段活动的目的在于培养学生听录音获取主旨大意和细节信息的能力。

### 1. Listen and read. Now read the summary of the conversation. Underline the wrong information and correct it. (Activity 3)

**说明：**本对话以借数码相机为校园网拍照引入话题，让学生了解新技术给人类生活带来的变化，并初步感知本模块的主要语法项目。对话的情景是学生比较熟悉的，因此可以直接进行听力活动。

**操作：**

- 教师给出听前问题，如：What does Tony want to do? What are the changes? 并播放录音，听后核对答案。
- 教师再次播放录音，学生跟读，注意句子中的停顿。
- 学生个体活动，读摘要，理解大意。
- 教师播放录音，学生边听边在摘要中标注出与对话不符的地方，然后修改。
- 教师点名，个体汇报，全班核对答案。

### 2. Find the sentences in the conversation which mean... (Activity 4)

**说明：**本活动要求学生理解对话中的重要语句和一些习惯表达。

**操作：**

- 学生个体活动，读懂题目中句子的意思。
- 学生读对话，找到意思相同的语句，并在语境中体会句子含义。

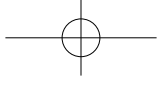
### 3. Answer the questions. (Activity 5)

**说明：**本活动是词汇学习活动，可以帮助学生理解对话中新出现的核心词汇。

**操作：**

**方案 1：**

- 学生个体活动，朗读问题并回答。
- 教师点名，个体汇报。



**方案 2:**

- 学生两人一组活动，互问互答。
- 教师点名，小组汇报，全班反馈。

**三、Pronunciation and speaking (Activities 6, 7)**

**1. Listen and mark the pauses. Now listen again and repeat. (Activity 6)**

**说明:** 本活动旨在培养学生在朗读中准确把握意群并正确断句的能力。在练习中，教师要提醒学生注意句子重音。

**操作:**

- 学生个体活动，听录音，注意意群之间的停顿。
- 学生读句子，标出停顿。
- 教师点名，个体汇报，全班核对答案。
- 学生再次听录音，然后集体大声读句子。

**2. Work in pairs. Talk about the advantages of these inventions. Now describe how these inventions have influenced your life. (Activity 7)**

**说明:** 本活动的目的有两个：一是让学生谈论这些发明的优点和给人类生活带来的巨大便利，以激发学生进行发明创造的热情；二是让学生在口语中运用含有一般将来时的被动语态的句子。

**操作:**

- 学生个体活动，朗读例句，体会例句的含义。
- 学生两人一组问答。
- 教师点名，部分小组展示，全班反馈。



## **Unit 2 Will books be replaced by the Internet?**

**课 型:**

Reading and writing

**方 法:**

Interactive approach

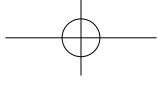
**目 标:**

To learn about some inventions and how these inventions have changed people's lives  
To be able to write sentences using the passive voice

**核心内容:**

Key vocabulary — look through, printing, at a time, by hand, development, trade, result, spread, in a way, introduction, amount, store, form, connection, single, direction, replace

Key structures — Books were only produced one at a time by hand.  
Computers and the Internet are used in classrooms now.  
Will books be replaced by the Internet?



## 教 具:

OHP, tape recorder, handouts

## 教学建议:

### ► 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

**Work in pairs. Read the title of the passage in Activity 2. Discuss and make a list of the advantages of books and the Internet. (Activity 1)**

**说明:** 本活动要求学生看文章标题并讨论纸质书和互联网各自的优势。讨论活动可以给学生提供综合运用所学语言的机会, 同时也能培养学生辩证地分析事物的意识和能力。

#### 操作:

- 教师将全班分为 4 至 6 个小组。学生小组活动, 列举纸质书和互联网各自的优势。
- 小组展示, 学生发表观点, 进行讨论。教师作好课堂监控, 使每一个学生都能积极参与课堂讨论。

### ► 二、Reading (Activities 2, 3, 4)

#### 1. Read the passage and match the main ideas with the paragraphs. (Activity 2)

**说明:** 本活动有两个目的: 一是培养学生运用检索阅读的方法, 通过文章标题和段落首句寻找所需信息, 并培养学生概括段落大意的能力; 二是让学生了解造纸术和印刷术的发明和互联网的应用对人类文明进程的作用。

#### 操作:

- 学生个体活动, 快速阅读全文, 完成活动 2。
- 教师核对答案, 讲解难点。教师在核对答案时, 可以提问学生是根据哪些词语判断出段落大意的, 让学生说出每段的关键词。

#### 2. Complete the table. (Activity 3)

**说明:** 本活动旨在培养学生按照时间线索理清文章脉络的能力。

#### 操作:

- 学生细读课文, 并在文章中找出时间状语。
- 个体活动, 填写表格, 然后与同桌交流。
- 教师点名, 个体汇报, 全班核对答案。

**拓展:** 学生根据活动 3 的表格, 简要复述课文。

#### 3. Complete the passage with the words in the box. (Activity 4)

**说明:** 本活动旨在考查学生对所学词汇的理解和应用能力。

**操作:** 常规操作。

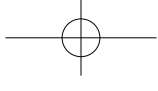
### ► 三、Writing (Activities 5, 6, 7)

#### 1. Read the sentences and notice how we give reasons and results. Now work in pairs. Ask and answer the questions. Write full sentences with *as a result*, *because* or *so*. (Activity 5)

**说明:** 本活动的目的是让学生练习使用表示原因或结果的连词。正确使用这些连词有助于学生学会清晰地表达观点, 有助于学生写作能力的培养。

#### 操作:

- 学生个体活动, 默读句子, 体会连词的用法。



- 学生两人一组活动，模仿例句回答问题。
- 教师点名，部分小组展示，全班反馈。
- 学生个体活动，写下完整的句子。

## 2. Write full sentences with the notes in Activity 3. (Activity 6)

**说明：**本活动要求学生根据活动 3 的表格完成句子。教师应提醒学生使用被动语态。

**操作：**

- 个人完成句子，两人一组交流信息。
- 全班核对。

## 3. Write a passage about traditional printing and its future. Use the sentences you have written in Activities 5 and 6 to help you. (Activity 7)

**说明：**本活动旨在培养学生的逻辑思维能力和有条理地安排文段的能力。

**操作：**

- 学生结合活动 5 和 6 思考写作内容，安排前后顺序，明确逻辑关系。
- 个体完成短文写作。
- 同伴交流，互评。
- 教师选择有代表性的作文进行讲评。



# Unit 3 Language in use

### 课 型：

Revision and application

### 方 法：

Formal and interactive practice, task-based approach

### 目 标：

To summarise and consolidate the use of future simple passive  
To summarise and consolidate new vocabulary

### 教 具：

Tape recorder, OHP, handouts

### 教学建议：



## 一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

### 1. Complete the sentences and conversations with the correct form of the words and expression in brackets. (Activity 1)

**说明：**本活动旨在检测学生对被动语态动词结构的理解和掌握。

**操作：**

- 学生个体活动，完成填空。
- 教师点名，个体汇报，全班核对答案。





**2. Look at the pictures and describe the new classroom that will be built. Use the words in the box to help you. (Activity 2)**

**说明：**本活动让学生根据图片提示，描述一间现代化的教室。

**操作：**

- 学生个体活动，描述图片。
- 两人一组交流。
- 教师点名，个体汇报，全班反馈。

**3. Work in pairs. Ask and answer questions about these great inventions. (Activity 3)**

**说明：**本活动是课文内容的延伸，让学生根据所给发明物的信息进行讨论。

**操作：**学生分组讨论，相互交流，也可以进行适当扩展。

**4. Complete the sentences with the words in the box. (Activity 4)**

**说明：**本活动旨在检测学生对已学词汇的运用能力。

**操作：**

- 学生朗读单词，理解词义。
- 个体活动，完成填空。
- 两人一组核对答案，然后全班核对。

**5. Listen and find out where the speaker is. (Activity 5)**

**说明：**本活动要求学生听录音，判断说话者所在的地点，属于理解大意题。

**操作：**

- 学生听录音，判断说话者所在的地点。
- 教师点名，个体汇报，并说出判断的根据。

**6. Listen again and answer the questions. (Activity 6)**

**说明：**本活动旨在考查学生获取细节信息的能力。

**操作：**

- 学生浏览问题，听录音，记录有用信息。
- 两人一组问答，互相补充。
- 教师点名，个体汇报，全班反馈。

**7. Read the passage and choose the best title. Now complete the chart. (Activity 7)**

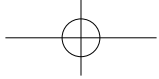
**说明：**本段阅读材料介绍了因特网的历史和现状，内容与本模块的话题相关，能够帮助学生开阔视野，增长见识。

**操作：**

- 学生个体活动，快速阅读短文，为短文选择一个题目。
- 全班核对答案。
- 学生个体活动，精读短文，寻找细节信息，完成图表。
- 教师点名，个体汇报，全班核对答案。

**二、Around the world**

本部分介绍的是电子书这个发明的历史和优缺点。教师可以让学生自己阅读，然后请两



三位学生用自己的语言简要地概括短文内容。

### ▶ 三、Module task (Activities 8, 9, 10)

**说明：**教师可以提前布置家庭作业，要求学生在课余时间查找对他们而言比较重要的发明的相关信息，为完成模块任务作准备。

#### 1. Work in groups. Prepare for your discussion. (Activity 8)

**操作：**

- 学生个体活动，选择一项发明。
- 教师根据学生的选择情况将学生分成 4 至 6 人的小组。
- 学生小组活动，查找相关资料，并作笔记。

#### 2. Discuss with your group. (Activity 9)

**操作：**组内交流查找到的信息，负责记录的学生整理信息，写下发言提纲。

#### 3. Present your findings to the class. (Activity 10)

**操作：**教师点名，小组展示，全班讨论。

## 教学评价建议

### ▶ 一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the square brackets.

- |   |         |
|---|---------|
| 1. I can introduce some inventions, such as the digital camera, paper and printing. | [     ] |
| 2. I can use the passive voice to talk about some changes caused by inventions.     | [     ] |
| 3. I can give some ideas about improving some inventions.                           | [     ] |

### ▶ 二、一分钟问题

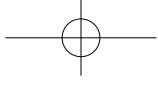
- |  |
|--|
| 1. Do you always come up with new ideas?   |
| 2. Can you use the passive voice correctly?  |
| 3. Can you write logical sentences with <i>as a result</i> , <i>because</i> or <i>so</i> ? |

### ▶ 三、语言能力测试

Answer the following questions.

- |   |
|---|
| 1. Do you have a digital camera and how does it work?                   |
| 2. Can you name the advantages and disadvantages of an online magazine? |
| 3. When was paper created?  |
| 4. When was printing invented and how did it affect people's lives?     |
| 5. Do you think paper will be replaced by computers? Why or why not?    |





### Answers:

Students' own answers.

## 教学资源库

### 一、课文注释

#### 1. They'll be put up on the school website. (Unit 1, P72)

put up 的意思是“张贴，挂起，建立，举起”等。如：

*Can I put up some posters?* 我可以张贴一些海报吗？

*We've put up some new curtains in the living room.* 我们在客厅里挂了一些新窗帘。

*We're going to put up a new fence around our garden.* 我们将要围着花园建一个新栅栏。

*I put up my hand and asked to leave the room.* 我举手请求离开这个房间。

#### 2. And they can be seen on the Internet by other classes, even people living in other countries. (Unit 1, P72)

本句中 even people living in other countries 相当于 even people who live in other countries。living in other countries 是现在分词短语作定语，修饰前面的名词 people。

现在分词短语作定语的用法不需要学生掌握，学生只要能够明白意思即可。如：

*The boy sitting over there is a friend of my daughter's.* 坐在那边的那个男孩是我女儿的一个朋友。

*Do you know the lady playing the piano in the next room?* 你认识那位正在隔壁房间弹钢琴的女士吗？

#### 3. So what direction will traditional printing take in the future? (Unit 2, P74)

direction 的意思是“方向，目标”等。如：

*She seems to lack direction in her life.* 她的生活中缺少目标。

#### 4. Will books be replaced by the Internet? (Unit 2, P74)

be replaced by 的意思是“被……所取代”。如：

*The broken chair was replaced by a new one.* 那把坏椅子被一把新椅子取代了。

replace... with 的意思是“用……代替”。如：

*They replaced the old windows with new ones.* 他们用新窗户代替了旧窗户。

*The factory replaced most of its workers with robots.* 这家工厂用机器人代替了大部分的工人。

### 二、课文译文

#### Unit 1 Will computers be used more than books in the future?

#### 3. Listen and read. Now read the summary of the conversation. Underline the wrong information and correct it.

托尼：爸爸，我可以借一下您的照相机吗？

爸爸：做什么用呢？

托尼：我想在下周学校组织参观博物馆时拍些照片。这些照片将发布在学校的网站上。其他班的同学、甚至生活在国外的人们，都可以看到这些照片。



**爸爸：**听起来很好啊！我上学的时候，我们要等上好几周才能收到国外笔友的来信。但是现在可以在网上收发照片和信件，而且速度非常快。

**托尼：**是的，互联网和电脑已经改变了我们的生活。我们在课堂上甚至都可以使用电子书。我在想，未来是否电脑会比书籍使用得更多？

**爸爸：**有可能。过去，我们主要从纸质书中获取信息。有些书甚至有几千页厚。现在，伴随着电脑和电子科技的发明，我们从网络上获取信息变得非常容易。互联网比图书要强大得多。

**托尼：**但是，关于照相机……？

**爸爸：**哦，可以。给你。自从你妈妈的生日之后，我就没用过，存储卡有可能都满了。

**托尼：**好的。这可以解决。我有一个空的存储卡。说明书在哪里？

**爸爸：**在相机包里。因为它是你妈妈送给我的生日礼物，所以你必须保证要保管好它。如果一定要借给其他人的话，你要告诉他们如何正确使用它。

**托尼：**我保证！

## Unit 2 Will books be replaced by the Internet?

### 2. Read the passage and match the main ideas with the paragraphs.

#### 书将会被网络代替吗？

每天早晨，我爸爸都会去上班的路上买报纸。每天，我在课堂上打开书本，开始上课。每天晚上，我妈妈都在家翻阅杂志。每晚睡觉前，我都会看卧室墙上贴着的大卫·贝克汉姆和姚明的照片。我们能够想象没有纸张或印刷的生活吗？

造纸术大约 2,000 年前发明于中国。造纸术发明之后，人们开始在纸张上写字，制作成书。在那个年代，书籍是靠手工制作的，一次只能制作一本。这样一来，书籍数量不多，价格又贵。所以，很少人有机会读书。

隋唐时期，中国人发明了印刷术。随后，印刷术不断发展，书的印制快了许多，也便宜了许多。图书贸易开始发展，更多的人开始读书。知识和思想比以往任何时候传播得都快。在某种程度上，我们可以将造纸术和印刷术的发明与 20 世纪互联网的引入相媲美。

尽管互联网还很年轻，但是它的发展非常迅速，并且将来或许会比印刷术更加强大。大量的信息可以以各种形式存储在互联网上，比书籍的存储量要大得多。人们通过网络获取信息要比通过印刷品容易得多。如今我们用来获得信息的机器变得越来越小巧、轻便，通常比一本书还要轻巧。

现在电脑和互联网已经被用在课堂上了，并且我们已经可以在网上阅读报纸和杂志了。那么传统印刷业未来的方向在哪里呢？书将会被网络代替吗？让我们拭目以待。

## 三、背景知识

### 1. 四大发明

四大发明是指中国古代对世界具有很大影响的四种发明，即造纸术、印刷术、指南针和火药。这四种发明对中国古代的政治、经济和文化的发展产生了巨大的推动作用。这些发明陆续传入西方，对西方的科技发展和社会进步产生了很大的影响。造纸术的发明为人类提供了经济、便利的书写材料，掀起一场人类文字载体革命；印刷术的发明大大促进了文化的传播；指南针的发明为欧洲航海家的航海活动提供了帮助；火药武器的使用改变了作战方式，加速了欧洲的文明进程。四大发明在人类科学文化史上留下了灿烂的一页。



## 2. 托马斯·爱迪生

托马斯·爱迪生是世界著名的美国发明家，是技术历史中最显著的天才之一。爱迪生拥有白炽灯、留声机、炭粒话筒等 1,093 种发明的专利权，还创办了第一个工业研究实验室。爱迪生的三大发明——留声机、电灯和电力系统、有声电影——丰富和改善了人类的生活。

## ▶ 四、附加活动

### 1. 发明家知多少？

教师让学生组成 4 人小组，在课堂上举办“发明家知多少”的比赛，让学生列举中外著名的发明家，包括姓名、国籍和主要发明，哪个小组说的最多，哪个小组就获胜。这个活动的目的在于扩大学生的知识面。活动之前学生可以花一些时间查找信息。

### 2. 我眼中的发明家

学生个体活动，搜索某位发明家的详细资料，分析其成功的原因和给我们带来的启示，写一篇短文。教师批阅作文，选出有代表性的作品进行点评。

### 3. 小发明、小制作比赛

学生小组活动，每人设计一个小发明或动手制作一个物品，然后在小组内讲述自己的方案或制作过程，组内交流意见后选出最佳方案或作品。每组将最佳方案或作品在班级内展示，主创人进行讲解，大家提建议，最后评选出班级最有创意的构想或作品。